

Краснодарский край, Кушевский район, село Ильинское
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 им. Адаменко И.Д.



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ А. Н. Васюра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 класс

Количество часов: 510

Учитель английского языка Лутынской Инны Юрьевны

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.)

с учетом авторской программы по английскому языку для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева (М.: Дрофа, 2017 г.)

с учетом УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» серия «Rainbow English» 5-9 класс (в двух частях) (ФГОС) Просвещение 2021 г.

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты

освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты обучающихся основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

АУДИРОВАНИИ:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

ЧТЕНИИ:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- * умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- * владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- * умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 -9 классов;
- * готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- * умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- * владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- * представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- * достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;

* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2 Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. *60 часов*
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. *60 часов*
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *40 часов*
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. *55 часов*
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *40 часов*
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *50 часов*
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). *30 часов*
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *60 часов*

Перечень контрольных работ.

№ п/п	Вид деятельности	Кол-во по классам				
		5	6	7	8	9
1.	Контроль навыков говорения	3	4	4	4	4
2.	Контроль навыков письма	3	4	4	4	4
3.	Контроль навыков чтения	3	4	4	4	4
4.	Контроль навыков аудирования	3	4	4	4	4
	Итого	12	16	16	16	16

Тематика проектной деятельности учащихся.

Проектная деятельность в 5-9 классах носит коммуникативный и творческий характер.

УМК серии “Rainbow English” предлагает 16 проектных заданий, по четыре на каждый год с 5 по 9 класс плюс выполнение индивидуального проекта в 9 классе. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: окружающего мира, чтения, математики и др. Все проекты связаны с тематикой разделов учебников.

Тема проекта	Класс
- Мои каникулы - Моя семейная история - Мое хобби - Моя Родина	5
- Моя малая родина - Праздники Великобритании - Пять штатов - Мое будущее и настоящее	6
- Английский в моей жизни - Путешествие по Австралии - Окружающая среда - Здоровье дороже богатства	7
- Твои любимые виды спорта - Чайковский и его музыка - Роль английского языка в будущей профессии - Хочешь ли ты стать знаменитым	8
- Дружба в моей жизни - Проблема экологии - Путешествие моей мечты - Высокие технологии – часть нашей жизни	9

3 Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		При- мерная про- грамма	Рабо- чая про- грам- ма	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9
1.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.	60	60	17	17	-	-	26
1.1.	Межличностные взаимоотношения в семье.			13	7			8
1.2.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.			4				8
1.3.	Внешность и характеристики человека.				10			3
1.4.	Решение конфликтных ситуаций.							7
2.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.	60	84	26	12	-	26	20
2.1.	Досуг и увлечения.			11	6		9	5
2.2.	Виды отдыха, путешествия.			12			9	5
2.3.	Молодежная мода.				6		5	
2.4.	Покупки.			3				5
2.5.	Карманные деньги.						3	5
3.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	40	52	17	-	17	18	-
3.1.	Спорт			11		6	10	
3.2.	Сбалансированное питание.			3		5	3	
3.3.	Отказ от вредных привычек.			3		6	5	
4.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	55	57	18	10	17	7	5
4.1.	Школьное образование					8		
4.2.	Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.					9		5
4.3.	Переписка с зарубежными сверстниками.			3	5		4	
4.4.	Каникулы в различное время года.			15	5		3	
5.	Мир профессий. Проблема вы-	40	40	3	3	17	12	5

	бора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.							
5.1.	Мир профессий.			3		1	5	
5.2.	Проблема выбора профессии.				3	4	4	5
5.3.	Роль иностранного языка в планах на будущее.					12	3	
6.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.	50	69	7	5	36	-	2 1
6.1.	Вселенная и человек.					2		6
6.2.	Природа: флора и фауна.			1		19		
6.3.	Проблемы экологии.					10		4
6.4.	Защита окружающей среды.					4		3
6.5.	Климат, погода.			2	5	1		
6.6.	Условия проживания в городской /сельской местности.			2				5
6.7.	Транспорт.			2				3
7.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	30	42	-	-	-	17	2 5
7.1.	Пресса							7
7.2.	Телевидение						10	7
7.3.	Радио						4	4
7.4.	Интернет						3	7
8.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	60	106	14	55	15	22	-
8.1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение.			4	10	8		
8.2.	Столицы и крупные города			4	10	4		
8.3.	Достопримечательности.			5	10	3		
8.4.	Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),			1	10		3	
8.5.	Страницы истории				8		7	
8.6.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.				7		12	

	Итого	395ч.+1 15 Ре- зервн.ч аса	510	102	10 2	10 2	102	102
--	--------------	---	------------	------------	-----------------	-----------------	------------	------------

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности
5 класс.**

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
Каникулы в различное время года	Каникулы – время приключений и открытий. Информация о себе.	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;	15	5,7
Климат и погода	Погода в разное время года	-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	2	1,2
Страна/ы изучаемого языка, родная страна. Географическое положение.	Факты о родной стране и странах изучаемого языка.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	4	7
Межличностные взаимоотношения в семье.	Моя биография. Члены моей семьи. Дети и родители. Семейный альбом.	-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;	13	1,2
Межличностные взаимоотношения со	Друзья и одноклассники. Общение дома и в школе	-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,	4	1,2

сверстниками.		давать краткую характеристику персонажей;		
Мир профессий.	Разнообразие профессий. Моя будущая профессия.	<u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	2	1,2,3
Отказ от вредных привычек.	Что мы любим и не любим делать. Негативное воздействие компьютерных игр		3	6
Сбалансированное питание	Как сохранить здоровье. Режим дня и правильное питание		3	5
Выдающиеся люди	Знаменитые люди России		1	2,4
Культурные особенности страны	Русский и британский образ жизни	<u>Чтение:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	1	6
Спорт	Виды спорта. Занятия спортом.	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;	11	5
Переписка с зарубежными сверстниками.	Поздравительная открытка зарубежному другу. Письмо - приглашение другу по переписке.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	3	5
Досуг и увлечения.	Занятия в свободное время . Поход в театр. Посещение музеев и картинных галерей.	<u>Письменная речь:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в	11	4,5
Покупки.	Посещение супермаркета.		3	4

	Я люблю делать покупки.	стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.		
Условия проживания в городской и сельской местности	Устройство городов. Проживание в сельской местности		2	6
Виды отдыха. Путешествия.	Почему люди путешествуют и куда едут. Прогулка по городу. Путешествуем всей семьей		12	1,2,3
Транспорт.	Способы передвижения. Какой вид транспорта лучше		2	7
Природа: флора и фауна.	Животный мир России. Богатства России.		1	7,3
Столицы и крупные города.	Москва-главный город России. Посещение Лондона.		4	1,2
Достопримечательности.	Главные достопримечательности Москвы. Экскурсия по Лондону. Статуя Свободы.		5	1,2,3
Итого 102 часа				
Количество к/р			12	
Количество проектов обучающихся			4	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
6 класс.

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов в рабочей программе	Основные направления воспитательной деятельности
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение.	Санкт-Петербург. Великобритания. Ирландия. Географическое положение Великобритании	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	10	1, 2
	Достопримечательности. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Красная площадь.			
Столицы и крупные города.	Суздаль. Москва-город туристов. Звенигород.		10	1,2
Страницы истории.	Царское село- город Пушкина. Как был основан Лондон.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	8	8
Каникулы в различное время года.	Любимые занятия в школьные каникулы. Каникулы моей мечты. Каникулы в разное время года.	-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	5	8
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Знаменитые люди. Выдающиеся авторы мюзиклов. Открытие Колумбом Америки.		7	4
Переписка с зарубежными	Письмо из Москвы. Письмо род-	<u>Аудирование:</u>	5	2,3,4

сверстника-ми.	ственникам.	- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);		
Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Английские фестивали. Религиозные праздники. Мой любимый праздник. Семейные праздники.	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	10	1,2,3
Досуг и увлечения.	Различные виды отдыха. Виды путешествий. Посещение Нью-Йорка.	<u>Чтение:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	6	5
Климат, погода.	Шкала измерения температуры. Времена года. Прогноз погоды.	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;	5	7
Молодежная мода.	Одежда. Покупки. В магазине.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	6	3,4
Проблема выбора профессии.	Профессии в семье.	<u>Письменная речь:</u> -заполнять анкеты и фор-	3	4
Межличностные взаимоотношения в семье.	Взаимоотношения членов семьи. План на неделю. Возможности подростков разных стран.		7	6
Внешность и характеристики человека.	Черты характера. Киногерой и литературные персонажи. Профессиональ-		10	2

	ные черты характера.	муляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.		
Итого 102 часа				
		Количество к/р	16	
		Количество проектов обучающихся	4	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7 класс.

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Учебные предметы. Содержимое портфеля. Описание классной комнаты.	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;	9	6,8
Школьное образование.	Образование в Великобритании и России. Система оценивания учеников		8	6,8
Роль иностранного языка в планах на	Изучение иностранного языка. Современные языки. Развитие английского	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	12	1,2

будущее.	языка.	-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;		
Проблема выбора профессии.	Планы на будущее. Предпочтения в досуге.	<u>Аудирование:</u>	4	6
Мир профессий.	Профессия моей мечты	<u>Аудирование:</u>	1	1,2,3
Страна/страны изучаемого языка. Географическое положение.	США – основные факты. Австралия.	- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	8	1,2,6
Столицы и крупные города.	Вашингтон. Города Австралии.	<u>Чтение:</u>	4	1,2,3
Достопримечательности.	Путешествие по Австралии и её культурным местам.	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	3	4
Природа: флора и фауна. Живые существа волруг нас.	Природные символы страны. Мир птиц. Животные Африки. Животные нашего мира.	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	19 - 11 - 8	7
Защита окружающей среды.	Загрязнение воды. Наша планета в наших руках.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выра-	4	7
Климат, погода	Погодные условия обитания животных.		1	1,2,3
Проблемы экологии.	Экология как наука. Экологические проблемы. Проблемы больших городов.		10	7
Вселенная	Солнечная система.		2	7

и человек.		жать своё мнение.		
Отказ от вредных привычек.	Вредные привычки. Эффект закаливания. Пирамида здоровья.	<u>Письменная речь:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;	6	5
Сбалансированное питание.	Современный фаст-фуд. Правильное питание.	-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	5	5
Спорт	Секреты долголетия.	кратко излагать результаты проектной деятельности.	6	5
Итого 102 часа				
		Количество к/р	16	
		Количество проектов обучающихся	4	

**Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности
8 класс.**

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Спорт	Виды спорта. Олимпийские и параолимпийские игры. Уроки физкультуры.	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического мате-	10	1,2,3
Сбалансированное питание.	Пирамида питания. Полезные продукты.		3	5
Отказ от вредных привычек.	Спорт и здоровье. Привычки и их роль в нашей жизни.		5	3
Досуг и увлечения.	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Популярные развлечения.		9	5

		риала;		
Виды отдыха, путешествия.	Распространенные виды отдыха. Места для путешествий.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;	9	5
Мир профессий.	Пути получения образования. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Призвание и карьера.	-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	5	1,2,3
Проблема выбора профессии.	Проблема выбора профессии подростками. Влияние друзей, семьи и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «женские профессии»	основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <u>Аудирование:</u>	4	1,2,3
Переписка с зарубежными сверстниками.	Письмо другу. Поздравительная открытка.	- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);	4	4
Роль иностранного языка в планах на будущее.	Английский язык - международный язык.	основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);	3	3,4
Культурные особенности.	Знаменательные даты Англии.	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	3	8
Молодежная мода.	Стили одежды.	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	5	4
Каникулы в различное время года.	Любимы занятия на каникулах	основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);	3	3,8
Карманные деньги.	Мои расходы.	- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.	3	1,2
Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	Великие музыканты, актеры. Примеры для подражания	<u>Чтение:</u> -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного	12	1,2,3
Страницы истории.	Исторические личности.	основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);	7	6

СМИ: телеви- дение.	Телевидение – способ увидеть мир. Любимая телепередача.	содержания; -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;	10	4,8
СМИ: радио.	Универсальность радио как наиболее доступного средства СМИ.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	4	1,2,3
СМИ: Интернет	Интернет. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера и Интернета.	различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. <u>Письменная речь:</u> -заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	3	1.2,3
Итого 102 часа				
		Количество к/р		16
		Количество проектов обучающихся		4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
9 класс.

Раздел программы	Темы, входящие в данный раздел	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Основные направления
------------------	--------------------------------	---	------------------	----------------------

				воспита- тельной деятель- ности
Досуг и увлече- ния.	Организация досу- га: совместное по- сещение мероприя- тий. Виды отдыха. Обмен впечатлени- ями.	<u>Говорение:</u> -начинать, вести/ под- держивать и заканчивать различные виды диало- гов в стандартных ситу- ациях общения, соблю- дая нормы речевого эти- кета;	5	3
Защита окру- жающей среды.	Чувство безопасно- сти или как защи- тить планету от нас. Мелкие преступле- ния против плане- ты.	-расспрашивать собесед- ника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласи- ем/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического мате- риала;	3	8
Школьная жизнь, изучае- мы предметы и отношение к ним.	Пути получения об- разования за рубе- жом. Подготовка к школьному обмену.	отвечать на предложение собеседника согласи- ем/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического мате- риала;	5	8
Межличност- ные взаимоотно- шения со сверстниками.	Взаимоотношения с друзьями, сверст- никами. Дружба между мальчиками и девочками.	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и пла- нах на будущее;	8	4,8
Межличност- ные взаимоотно- шения в се- мье.	Взаимоотношения в семье: с родителя- ми, братьями и сестрами. Конфлик- ты между родите- лями и детьми: их причины, возмож- ные последствия.	-сообщать краткие све- дения о своём горо- де/селе, о своей стране и странах изучаемого язы- ка; -описывать собы- тия/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочи- танного или услышанно- го, выразить свой отно- шение к прочитанно- му/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;	8	3,4,7
Вселенная и человек.	Проблемы глобали- зации. Влияние процесса глобали- зации на экономи- ческие, политиче- ские и культурные аспекты жизни в нашей стране.		6	3
Условия про- живания в го- родской / сель- ской среде	Город и село – плю- сы и минусы.	<u>Аудирование:</u> - воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклас-	5	3

Проблемы экологии.	Животные на воле и в неволе. Животные и растения, находящиеся на грани вымирания. Места обитания животных. Общества защиты животных.	сников; -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью); - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.	4	1,2,3
Транспорт.	Виды транспорта. Транспорт и экология.		3	7.8
Внешность и характеристики человека.	Описание внешности и характера.		3	7
Решение конфликтных ситуаций.	Пути разрешения конфликтов.		7	7
Виды отдыха. Путешествия.	Как я люблю отдыхать. Путешествие моей мечты.		5	1,2,3
Покупки.	В магазине.	Чтение:	5	2,3
Карманные деньги.	Мои траты.	-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	5	3,4
СМИ: телевидение.	Телевидение – способ увидеть мир. Любимая телепередача.	-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;	7	3.4
СМИ: пресса	Газеты бумажные и электронные. Различные журналы. Британская пресса.	-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;	7	6.8
СМИ: радио.	Универсальность радио как наиболее доступного средства СМИ.	уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение.	4	4
СМИ: Интернет	Интернет. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера и Интернета.	Письменная речь:	7	6

Проблема выбора профессии.	Разнообразие профессий. Профессиональные качества.	-заполнять анкеты и формуляры; -писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.	5	1,2.3
Итого 102 часа				
		Количество к/р	16	
		Количество проектов обучающихся	4	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла № 1 от «27» августа 2021 г.
руководитель ШМО
_____ Лутынская И.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Панасенко А.А.
«30» августа 2021 г.